

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Ханалас»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ЦДОД»
_____ В.Н. Ильин
« ____ » _____ 2023г

КОМПЛЕКСНАЯ КРАТКОСРОЧНАЯ ПРОГРАММА

детского загородного стационарного оздоровительного лагеря

«Усадьба Булуус»

для детей от 7 -17 лет

Ответственное лицо:
Филиппова Л.В.,
специалист по
летней занятости детей
МАУ ДО «ЦДОД»

г. Покровск, 2023 г

1. Полное название учреждения	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Ханалас»
2. Руководитель организации	Директор Ильин Василий Николаевич
3. Полное название лагеря	Детский загородный стационарный оздоровительный лагерь «Усадьба Булуус»
4. Наименование программы	Комплексная краткосрочная программа
5. Автор программы	методист по летнему отдыху детей МАУ ДО «ЦДОД» Филиппова Лариса Витальевна 2023 г.
6. Исполнители программы	Педагогический коллектив МАУ ДО «ЦДОД «Ханалас», образовательные партнеры
7. Основные направления и формы летнего отдыха и занятости детей	<p>Название 1 смены «Про Успех»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ораторское искусство; - современная хореография; - Спортивное ориентирование; - Вокал; - Лидер коммуникации; - основы личного бренда; - Актерское мастерство; - Гончарное мастерская. <p>Название 2 смены «Мир идей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кинорежиссура; - Саундтрекология; - Ораторское искусство; - Интегрированный урок сонграйтинга и игры на гитаре; - Театрализованная постановка; - Актерское мастерство; - Видеомейкинг. <p>Название 3 смены: «Танцевальный Булуус»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Танцевальные занятия от топовых хореографов Якутии. 2. Блоггинг. 3. Арт-терапия. Мастер-класс. 4. Музыка. 5. Актерское мастерство. Мастер-класс 6. Корейский язык.
8. Количественные	420 детей

показатели эффективности деятельности ОУ в летний период	
9. Материально-техническое оснащение Наличие объектов для оздоровления, занятий спортом	<ul style="list-style-type: none"> • Площадь территории «Усадьба Булуус» • Кабинеты для проведения учебно-воспитательных мероприятий • Оснащение кабинетов: • Пищеблок- • Оснащение: • Столовая • Оснащение: • Зал- • Оснащение • Спальный блок- • Оснащение • Медкабинет- • Оснащение • Спортивный инвентарь
10.Участники	Дети в возрасте 7-18 лет.
11.Сроки реализации программы /поэтапно/	<p>Подготовительный этап- февраль-май 2023 г. Организационный этап – май, начало июня 2023 г. Основной этап- начало июня, конец августа 2023 г. Заключительный этап-сентябрь 2023 г.</p>
12.Цель и задачи	<p>Цель: Создание условий для организации мест пробного действия, для укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся улуса и республики.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание открытого образовательно-воспитательного пространства для обеспечения полноценного развития личности и укрепления физического, психического и эмоционального благополучия. • Создание условий для реализации интеллектуальных, творческих, духовных, физических потребностей детей школьного возраста. • Создание условий для возникновения и поддержки индивидуальных проявлений инициативы, самостоятельности, ответственного действия. • Формирование имиджа и позиционирование образовательного учреждения в улусе.

<p>13. Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Повышения мотивации в обучении, развитие 4К Компетенций (коммуникация, креативность, критическое мышление, кооперация), в рамках часов проектных практик и профилей, предполагающих организацию работы по формированию логического мышления через проектную деятельность.2. Развитие инициативности, исследование и соотнесение личных интересов и внешних ресурсов, необходимое для активного поиска средств превращения пробы в результат.3. Побуждения желания и умения исследовать.4. Персональный познавательный опыт, реализуется через использование педагогом пробно-поискового взаимодействия с ребёнком.5. Приобретение опыта социальной коммуникации. Воспитание командного «игрока».6. Приобретение опыта рефлексии путем решения практических задач и переноса его в новые ситуации.
---------------------------------	---

КОМПЛЕКСНАЯ КРАТКОСРОЧНАЯ ПРОГРАММА

Каникулярное время - наиболее благоприятная пора для развития разнообразных творческих и физических возможностей детей. Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, поэтому каникулы для них - это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, удовлетворение индивидуальных интересов в различных сферах деятельности, развлечениях, играх.

В Конвенции о правах ребенка записано: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт».

Главным направлением в работе организаторов является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогического сопровождения включается психологическая, социальная и оздоровительная поддержка.

Программа многофункциональна и многопланова. Она позволяет удовлетворить широкий диапазон интересов ее участников. Все дела взаимосвязаны, взаимно дополняемы и направлены на выполнение основных целей и задач программы.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Закон Республики Саха (Якутия) “Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в РС(Я)”

(Новая редакция) от 24.12.2020г. 2303-3 №517-VI.

- СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей»
- Перечень основных требований нормативных документов в области пожарной безопасности, предъявляемых должностными лицами органов государственного пожарного надзора при осуществлении проверок загородных детских оздоровительных учреждений
- Письмо Минздравсоцразвития России от 06.04.2012 № 16-3/10/2-3361 "О программе дополнительного образования "Оказание первой помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью.
- Устав МАУ ДО ЦДОД утвержден Распоряжением главы МР «Хангаласский улус» № 1065-р от 01.07.2021 г.
- Положение «Усадьба Булуус» от 19.01.2021 г.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления обучения, развития, оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях стационарного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной и реализуется в течение 3-х смен.

Цель: Создание условий для организации мест пробного действия, для укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся улуса и республики.

Задачи:

- Создание открытого образовательно-воспитательного пространства для обеспечения полноценного развития личности и укрепления физического, психического и эмоционального благополучия.
- Создание условий для реализации интеллектуальных, творческих, духовных, физических потребностей детей школьного возраста.
- Создание условий для возникновения и поддержки индивидуальных проявлений инициативы, самостоятельности, ответственного действия.

Принципы программы.

Каникулы - это возможность и отдохнуть, и приобрести крепкие знания в играх - социальных, учебных, ролевых. Девиз летней школы - «Учись играючи!» реализован в парадигме системно-деятельностного подхода. Полученные и освоенные в игровой деятельности компетенции позволят каждому ребёнку активно применить приобретённый опыт в жизни.

Программа реализует принципы конвергентного образования школьников. Это достигается за счёт взаимодействия и проникновения естественно-научных и гуманитарных знаний, проектных и исследовательских практик, проектно-конструктивной деятельности, организации мест пробного действия и самоорганизации обучающихся.

Такая организация деятельности обучающихся формирует компетенции, необходимые для жизни и трудовой деятельности в современном мире: коммуникация, креативность, критическое мышление и кооперация.

Программа основана на следующих принципах:

принцип гуманизации - построение взаимоотношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху; принцип социальной защиты и ориентации, создающий условия психологического комфорта в совместной и индивидуальной жизнедеятельности детям и взрослым;

принцип педагогической поддержки, способствующий раскрытию творческого потенциала и самоопределению ребенка;

принцип опоры на интересы детей, свободы выбора, позволяющий сделать деятельность значимой для каждого ребенка;

принцип дифференциации воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- свободный выбор деятельности и права на информацию;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Условия успешной реализации программы:

- Готовность и желание педагогов, детей и обслуживающего персонала активно участвовать в жизнедеятельности летней школы;
- Своевременная адаптация участников программы в условиях временного детского коллектива;
- Создание ситуации успеха в освоении детьми новых социальных ролей, формирование социальной и творческой активности
- Органическое сочетание различных видов деятельности, направленных на заботу, защиту и развитие каждого ребенка;
- Воспитание толерантности и принятия другого человека;
- Следование демократическому стилю общения, обеспечение отношений между взрослыми и детьми на паритетной основе;
- Обеспечение разумной дисциплины и порядка как условий защищенности каждого ребенка и взрослого;
- Введение культа здорового образа жизни в детском и взрослом коллективах;
- Ежедневный анализ происходящего в программе каждым участником программы, педагогическим коллективом.

Для успешной реализации программы необходимы также следующие компоненты материально-технического обеспечения:

- Комнаты для занятий
- Отрядные комнаты
- Кабинеты для кружковой деятельности
- Площадки для проведения различных мероприятий (в т.ч. все виды спортивных площадок для игр в футбол, баскетбол, волейбол, теннис)
- Материалы для оформления и творчества детей
- Канцелярские принадлежности
- Спортивный инвентарь
- Аудиоматериалы и видеотехника
- Призы и награды для стимулирования

- Медицинские материалы и препараты
- Средства внутренней связи

Методическое обеспечение:

- Наличие программы лагеря, плана-сетки, планов на день
- Должностные инструкции всех участников процесса
- Правила поведения участников летней школы
- Внутренний трудовой распорядок
- Распорядок дня
- Расписание занятий кружков
- Проведение установочных семинаров, для всех работающих в течение смены
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы
- Проведение ежедневных планёрок
- Набор инструментария психологической диагностики
- Методические разработки «Игровые педагогические технологии»
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов
- Форма Портфолио воспитанника
- Грамоты, сертификаты об участии воспитанников в различных мероприятиях летней школы

Для оздоровления детей созданы следующие условия:

- Проживание
- Питьевой режим
- Температурный режим
- Режим дня
- 5 разовое полноценное питание, включая витаминизацию пищи

- гигиена приёма пищи
- рациональная организация обучения, труда и отдыха
- утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение
- проведение спортивных, игровых мероприятий на свежем воздухе,
- санэпид обработка территории
- медосмотр сотрудников и воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение программы

Сопровождение - система профессиональной деятельности всех педагогов, психолога, ориентированная на создание условий для успешного психофизического развития ребенка в период деятельности летней школы.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается при соблюдении следующих принципов:

- Принцип целостного подхода к личности;
- Принцип признания уникальности каждого ребенка;
- Принцип социальной справедливости и обеспечения равных возможностей по отношению ко всем детям и подростками, отдыхающим в центре;
- Принцип профилактической направленности проводимой работы;
- Принцип природосообразности развития и воспитания детей и подростков;
- Принцип комплексного системного воздействия на личность ребенка;
- Принципы развивающей направленности деятельности, а также интеллектуального и духовно-нравственного потенциала личности.

Психолого- педагогическое сопровождение включает создание базы инструментария психологической диагностики, профориентационных тестов. Для эффективной деятельности летней школы следует:

- а) выяснить родительское отношение к одаренности своего ребенка,
- б) выявить уровень одаренности обследуемых школьников, используя при этом методы:
 - Опросник на выявление отношений к развитию и формированию одаренности;

- Методика «Карта интересов» (А.И. Савенков, измененная И.В.Серафимович);
- Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Дж.Рензулли и соавторы, в адаптации Л.В. Поповой).

На наш взгляд, одним из перспективных направлений проблемы сопровождения процесса развития одаренных детей является выявление возможностей семьи как субъекта интеграционных процессов в сопровождении одаренного ребенка, в том числе, разработка практических рекомендаций для семьи, имеющей одаренного ребенка¹.

В процессе работы по Программе предполагается провести входную, промежуточную и итоговую диагностику с целью обеспечения эффективности воспитательного процесса и определения дальнейших перспектив программы. Входная диагностика: анкетирование с целью выяснения настроения и ожиданий детей от летних каникул, изучение склонностей и способностей детей в отношении различных видов творчества, деятельности;

Промежуточная диагностика:

- а) подведение итогов дня - определяется состояние взаимоотношений в коллективе, уровень самооценки, психологическое состояние воспитанников;
- б) карта наблюдений - фиксирование мнений по поводу жизнедеятельности отряда, смены и выражение взаимоотношений со сверстниками и руководителями;

Итоговая диагностика: «Страницы успешности» - стимулирование творческого роста детей.

¹Сергеева Е.П., Серафимович И.В. Некоторые особенности отношения родителей и педагогов к проявлениям одаренности в младшем школьном возрасте // Дошкольное и начальное образование: варьирование подходов в

Приоритетные направления деятельности:

Научно- ориентированное направление

Внедрение научно-ориентированного обучения в образовательный процесс способствует развитию компетентности научных исследований у обучающихся. Сегодня обучающийся должен уметь быстро и правильно ориентироваться в информационном пространстве, критически мыслить, анализировать данные, обосновывать выводы, проводить оценку достоверности для принятия практического решения конкретных задач в предстоящей практике. В летней школе интеллектуальная активность детей организована в течение дня по расписанию: ½ половина дня – лекции, занятия, проектная деятельность, лабораторные работы, 2 половина дня –практическая часть учебной дисциплины.

Творческое.

Ежедневно в летней школе проводятся программы, подготовленные самими участниками смены (отрядами и педагогами-организаторами). Мероприятия смены спланированы таким образом, чтобы каждый ребенок любого возраста мог принять в них активное участие. Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают возможность проявить свои таланты и способности (конструкторские, изобретательские, вокальные, хореографические, лидерские, прикладные и пр.) Кружки по интересам создаются для всех ребят, у каждого есть возможность попробовать себя в различных видах деятельности и в разных социальных ролях: исполнителя, наблюдателя, организатора, генератора идей, что, безусловно, способствует социализации.

Патриотическое.

Патриотизм - энергия созидания. Ежедневно отдавая почести символам государства, мы тем самым проявляем любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России. Комплекс мероприятий патриотической тематики лег в основу воспитательной работы всех 3 смен лагеря (исторические викторины, конкурсно-игровые программы по краеведению, заочные экскурсии по школьным музеям улуса, игра «Дыхание большой реки»).

Экологическое.

Один раз за смену дети совершают пешую туристическую прогулку в местность «Булуус». На прогулке дети наблюдают за растениями, насекомыми и птицами, для них организовываются игры по ориентированию на местности «Найди клад», подвижные игры, игры на знание лекарственных растений нашего края. Организация таких прогулок способствует формированию прочных знаний об особенностях местности, флоры и фауны родного края, а также является основой положительных взаимоотношений во временных детских коллективах. Кроме того, в течение смены программой предусмотрены тематические экологические дни (экологические фестивали, экологический ликбез, зоологическая эстафета, конкурс экологических агитбригад).

Детское самоуправление.

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребенка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка. Каждый день смены охватывает разнообразные виды познавательной, спортивной, творческой деятельности с учетом индивидуальных интересов и склонностей. При планировании мероприятий детям предоставлен выбор в определении содержания их деятельности.

Спортивно-оздоровительное.

Ежедневно проводится утренняя гимнастика, которой дети занимаются на свежем воздухе. На спортивных площадках организованы различные виды спортивных соревнований с учетом их зрелищности и массовости - это «веселые эстафеты», легкоатлетическая эстафета, волейбол, пионербол, футбол, шашки, шахматы, бадминтон.

Прогнозирование ожидаемых результатов

В ходе реализации программы предполагаются следующие результаты-

Для обучающихся

- Повышения мотивации в обучении, развитие 4К Компетенций (коммуникация, креативность, критическое мышление, кооперация), в рамках часов проектных практик и профилей, предполагающих организацию работы по формированию логического мышления через проектную деятельность.
- Развитие инициативности, исследование и соотнесение личных интересов и внешних ресурсов, необходимое для активного поиска средств превращения пробы в результат,
- Побуждения желания и умения исследовать,
- Персональный познавательный опыт,
- Приобретение опыта социальной коммуникации. Воспитание командного «игрока»,
- Приобретение опыта рефлексии путем решения практических задач и переноса его в новые ситуации,
- Индивидуальная работа над Портфолио,
- Укрепление и оздоровление детского организма.

Для педагогов

- Создание условий для непрерывного образования и формирование открытой образовательной среды.
- Опыт овладения современными педагогическими технологиями: индивидуализация обучения, организация групповой работы, поиск и реализация проектной задачи, конвергентные технологии.
- Возможность проявлять собственные профессиональные инициативы, воплощать их в инновационные программы и проекты в летней школе и с сетевыми образовательными партнёрами.

Для родителей:

- Социализация и занятость детей в летний период,
- Развитие социальных компетенций,
- Рост родительской компетентности, анализ успехов ребенка, построение образовательных, познавательных и воспитательных задач,
- Снижение тревоги за будущее своего ребёнка через активное участие родителей в обеспечении его успехов,
- Укрепление общности семьи благодаря участию в совместных с детьми делах и образовательных событиях.

Внешние результаты МАУ ДО «ЦДОД «Ханалас»:

- Содержательная и нормативная разработка разных аспектов педагогического обеспечения проектов: индивидуализация образования, социально-партнерские отношения;
- Инновационное влияние на развитие социально-экономической политики улуса через участие в социально ориентированных программах по организации летнего отдыха детей;
- Участие в проведении образовательных событий, конференций, распространяющих новые технологии, в том числе, технологию индивидуализации и конвергентные технологии;
- Экспертное, консультационное сопровождение образовательных учреждений по возможностям их инновационного развития в индивидуализации образовательной деятельности;
- Формирование имиджа ЦДОД как учреждения, отвечающей новым требованиям в условиях модернизации дополнительного образования;
- Совершенствование системы выявления и поддержки способных и одаренных детей;

- Обновление технологий сопровождения летнего отдыха и занятости детей;
- Обеспечение интеграции основного и дополнительного образования в целях всестороннего развития личности;
- Развитие связей с различными социальными партнерами;
- Развитие воспитательной системы, ориентированной на формирование механизмов самоуправления и саморазвития, совершенствование личностных возможностей приобщения к социокультурным и образовательным ценностям;
- Создание образовательного пространства, обеспечивающего реализацию непрерывного развития личности ребенка при взаимодействии процессов обучения, воспитания, оздоровления, физического совершенства, а также психолого-педагогической поддержки;
- Личностное развитие участников летних смен;
- Создание сплоченного детского коллектива;
- Активизация интереса участников смены к культурно-историческим ценностям;
- Снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности.

Механизм реализации программы

Механизм реализации программы основывается на соответствии направлений и форм работы целям и задачам лагеря, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в КТД и занятиях по интересам, отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей, обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления, привлечение педагогов для организации коллективной творческой деятельности.

Основные этапы реализации программы

Основные этапы реализации программы	Ведущие направления деятельности участников	Задачи этапов	Средства и формы деятельности	Результаты деятельности
Подготовительный период	Планирование, обсуждение, разработка идеи	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование пакета документов, - Разработка программы, - Установление внешних связей 	Проектирование, совещания	Создание творческой инициативной группы - разработчиков программы
Организационный 3-5 день от начала смены	Адаптация; демонстрация имеющегося опыта; согласование желаемого с реальными условиями; осуществление выбора; общение.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство участников с возможностями детского лагеря - Формирование малых групп, творческих групп, органов самоуправления. - Выявление уровня притязаний, творческого и лидерского потенциала участников. - Знакомство с программой 	Коллективно- творческие дела. Игра «Здравствуй, лагерь!». День знакомств. Планирование работы малых групп. Презентация кружков. Открытие смены	Положительное мотивирование включения детей в деятельность; организационная готовность к деятельности во всех структурах детского лагеря; доброжелательный настрой всех участников смены на деятельность, на требования детского центра.-

<p>Основной 12-15 дней</p>	<p>Творчески-практическое; самореализация; самодеятельность; дополнительное образование; оздоровление; совместная деятельность; деятельностное общение.</p>	<p>- Обеспечение реализации программы смены; Предоставление возможностей творческой, лидерской самореализации каждого участника; - Включение детей в различные виды деятельности; - Качественная организация совместной деятельности</p>	<p>Кружки. Тематические дни или дела по различным видам деятельности. Система «Часов здоровья». Органы детского самоуправления. Конкурсные программы. Детские творческие группы. Коллективные творческие дела.</p>	<p>Проявление каждого участника смены соответствующим образом. Обогащение личного опыта каждого ребенка социально и лично значимым содержанием. Максимально возможные практические результаты в различных видах деятельности (познавательной, спортивной, творческой и др.)</p>
<p>Заключительный последние 3 дня смены</p>	<p>Творчески-практическое; обобщающее; Демонстрация и реализация приобретенного опыта; аналитическая деятельность. Диагностика, рефлексия, анализ.</p>	<p>Специально организуемая, совместная разнообразная деятельность детей и подростков; - формирование программ последствий участия участников смены; - анализ качественных изменений, происходящих с детьми.</p>	<p>Аналитическая работа и коллективные творческие дела в малых группах. Церемония закрытия лагерной смены. Итоговая игра. Подведение итогов работы кружков.</p>	<p>Благополучное состояние каждого участника смены; успешная реализация программы смены; положительная динамика проявления ценных личностных качеств детей.</p>

1. Воспитательные методики, используемые в педагогике

- Методика «Системное построение процесса воспитания» В.А.Караковского.
- Методика коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;
- Методика педагогической поддержки ребенка О.С.Газмана;
- Методика формирования творческих групп в ДОЛ М.Кордонского и В.Ланцберга;
- Методика личностно-ориентированного образования: вероятное образование (А.Лобок), развивающее обучение (Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин);
- гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» (Ш.А. Амонашвили);
- Методика воспитательной деятельности в рамках программы «Воспитание культурой» (Н.В.Щуркова);
- Методика этического воспитания по программе «Этика» А.И.Шемшурина.
- Методики профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста в рамках программы «Все цвета, кроме черного» М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова.

2. Воспитательные виды и формы работы

Все предлагаемые виды деятельности соответствуют логике развития программы и этапам формирования и развития временного детского коллектива. В связи с этим организуются следующие виды и формы деятельности:

- Коллективная творческая деятельность (КТД);
- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные игры);
- Трудовая деятельность (самообслуживание, ручной труд);
- Физкультурно-оздоровительная деятельность (утренняя зарядка, прогулки, спортивные состязания, турниры);
- Аналитическая деятельность (рефлексия на «огоньках», в индивидуальных беседах, отрядные и дружинные дискуссии);
- Умственная и интеллектуальная деятельность (познавательные игры, научно-познавательные лекции, тематические занятия, проблемные и творческие мастерские, реализация проектов, интеллектуальные викторины, шоу, конкурсы, проводимые как в отрядах, так и на общелагерных мероприятиях);
- Творческая деятельность (работа кружков творческой направленности, творческие концерты, фестивали, литературные батлы, танцевальный конкурс, музыкальная сказка).

3. Профильные смены

С целью разработки и проведения мероприятий формируется творческая группа в составе начальника, методиста, педагога - организатора, воспитателей, вожатых, педагогов дополнительного образования. При необходимости к подготовке и проведению мероприятий подключается ответственная группа детей.

ПРОГРАММА тематических профильных смен

№	Дата	Количество	Название смен	Образовательное содержание смен	Культурно- досуговые программы смен
1	15 июня-5 июля	21 день	ПроУспех	<p>1. Организовать пространство коммуникации, способствующее расширению опыта непосредственного взаимодействия с другими, углублению понимания индивидуальных особенностей и коммуникативных предпочтений, выстраиванию собственному стилю коммуникации.</p> <p>2. Расширить представления о возможностях построения стратегии личного успеха, инструментах и приёмах построения собственной деятельности.</p> <p>3. Погружение участников в компетентностную игру, в новые форматы взаимодействия, коворкинг, нетворкинг, реализация собственных инициатив.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Ораторское искусство;2. Современная хореография;3. Спортивное ориентирование;4. Вокал;5. Лидер коммуникации;6. Основы личного бренда;7. Актерское мастерство;8. Гончарная мастерская9. Кинорежиссура;10. Саундтрекология;11. Ораторское искусство;12. Интегрированный урок сонграйтинга и игры на гитаре;13. Театрализованная постановка;14. Видеомейкинг.
2	9 июля-29 июля	21 день	«ИДЕЯ»	<ol style="list-style-type: none">1. Способствовать развитию социально активной личности гражданина путем формирования устойчивой мотивации к ведению активной творческой, познавательной и социально полезной деятельности, стимулирование интереса к ним по средствам дополнительного образования;2. Формировать коммуникативные навыки, чувство	

				<p>коллективизма;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Сформировать и развить гражданские чувства и качества: патриотизм, чувство долга и социальной ответственности, а также духовно-нравственную готовность личности к жизнедеятельности в быстро меняющихся условиях; 4. Познакомить с историей развития кинематографа, как значительной частью современной культуры для овладения навыками создания короткометражных роликов; 5. Реализация участниками программы смены своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной. 	<ol style="list-style-type: none"> 15. Танцевальные занятия от топовых хореографов Якутии. 16. Блоггинг. 17. Арт-терапия. Мастер-класс. 18. Музыка. 19. Корейский язык.
3	2 августа-22августа	21 день	«Танцевальный Булуус»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить кругозор подростков в истории хореографии; 2. Познакомить участников программы с различными стилями исполнения современного танца; 3. Сформировать музыкально-ритмические умения; 4. Развить эстетический вкус, интерес к творчеству; 5. Развить творческое мышление, воображение, фантазию, способности к импровизации; 6. Выявить талантливых и одаренных детей, помочь воспитанникам развить и приумножить хореографические и танцевальные навыки, выйти на новый качественный уровень. 	

Диагностические способы оценки эффективности воспитательной работы в смене лагеря

Входная диагностика

- Изучение потребностей и ожиданий ребенка, связанных с пребыванием в ДООЦ (Анкета);
- Изучение интересов воспитанников в ДООЦ (Овчарова Р.В. «Анкета для изучения интересов воспитанников в ДОЛ»);
- Изучение самооценки школьника (Ключникова Г.А. «Методика изучения самооценки школьника»);
- Изучение нравственных ценностей детей и подростков. (Анкета).

Основной период

1. Исследование взаимоотношений в первичном коллективе. (Р. Игнятович «Методика исследования межличностных взаимоотношений в первичном коллективе»);
2. Изучение психологического климата коллектива (Лутошкин А.Н. «Психологический климатический круг» (Психологическое облако));
3. Исследование нравственно-психологических особенностей (Борисова Е.М., Логинова Г.П., Мдивани М.О. «Тест нравственно-психологических особенностей»);
4. Изучение эмоционального самочувствия ребенка (Ежедневная цветовая кодировка).

Заключительный период

- Изучение самооценки школьника (Ключникова Г.А. «Методика изучения самооценки школьника»);
- Изучение нравственных ценностей детей и подростков. (Анкета);
- Изучение психологического климата коллектива (Лутошкин А.Н. «Психологический климатический круг» (Психологическое облако));
- Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах. (Анкета «Согласен - не согласен»).

Литература

- Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий.1-11 классы. - М.: ВАКО, 2006.
- Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007.
- Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. Григоренко Ю.Н.Кипарис-3: - М.: Педобщество России, 2008.
- Дополнительное образование детей. Сборник авторских программ/ Ред.сост.З.И.Невдахина. Вып.3 -М.:Народное образование, 2007.
- Загородный летний лагерь / Сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. - М.: ВАКО, 2008.
- Здравствуй, лето! В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 / Сост. О.Л. Иванова, Е.Б. Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.
- Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены / Авт.-сост. Е.А. Радюк.- Волгоград: Учитель, 2008.
- Интерактивные модели летнего отдыха. - Н.Новгород, Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012.
- Интересные каникулы. Сборник программ и сценариев для оздоровительно-образовательных центров, детских лагерей и площадок / Под ред. А.Г.Лазаревой. - М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2012.
- Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия / Сост. Л.И. Трепунова - Волгоград: Учитель, 2005.
- Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / Сост. Е.А. Гурбина - Волгоград: Учитель, 2006.
- Игры без проигравших (результаты исследований особенностей игрового взаимодействия в детских объединениях) Фришман И.И.: учебное пособие. - Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.
- Школьный летний лагерь /Авт.-сост. Е.И. Гончарова, Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко. - М.: ВАКО, 2004.
- Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Шмаков С.А. Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2007.
- Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. Юзефовичус Т.А.Кипарис-9: - М.: Педобщество России, 2005.
-
-